

# L'ECHO LA REFORME DU COLLEGE

Mai 2017

Numéro Spécial

Journal de l'association des parents d'élèves de l'école libre de l'Institut Saint-Pierre  
www.apelsp91@free.fr

## APRES LA CLASSE DE 3ème !

Il est loin le temps où l'on arrivait au BAC sans avoir une idée précise de notre avenir professionnel, maintenant c'est FINI !

L'élève, dès la classe de troisième, doit avoir une idée plus ou moins précise de son orientation puisque le fameux REDOUBLEMENT n'existe plus ou seulement pour quelques cas.

La loi d'orientation veut qu'il devienne "exceptionnel". Encore une nouveauté qui nous rend perplexe, surtout lorsque l'on a un enfant en difficulté et qui aurait bien besoin d'une deuxième année pour consolider ses acquis : mais ce n'est plus possible.

Une seule alternative existe, mais commence alors le parcours du combattant : la demande **d'appel**.

Il faut monter un dossier, comprenant les notes, des bilans plus confidentiels, dans lequel est explicité clairement en quoi le redoublement serait justifié et un projet professionnel qui appuierait cette demande.

Fini le temps où on faisait **appel** pour refuser le redoublement. Maintenant, on doit le demander !

Il y a un risque que cette demande **d'appel** ne soit pas acceptée donc il est vraiment nécessaire de réfléchir au préalable aux autres filières : technologiques ou professionnelles pour orienter au mieux son enfant.

Les voies professionnelle ou technologique sont des voies de réussite sous réserve de bien préparer cette orientation et de bien choisir son lycée.

Alors, parents, n'hésitez pas, emmener vos enfants aux portes ouvertes, lire avec eux le numéro de l'ONISEP (spécial orientation), **informez- vous des différentes filières** auprès du BDI Orientation, et surtout discuter avec eux sur toutes les voies possibles : elles sont nombreuses.

## COLLÈGE 2016

### MIEUX APPRENDRE POUR MIEUX RÉUSSIR

#### LA MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX POUR TOUS



ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ POUR TOUS LES ÉLÈVES

3h par semaine en 6<sup>e</sup>

1h par semaine de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>



PLUS D'HEURES DE TRAVAIL EN PETITS GROUPES

4 000 postes d'enseignants pour créer davantage d'interaction avec les élèves



DES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES

Des réalisations concrètes, individuelles et collectives pour conduire les élèves à mieux comprendre et maîtriser les savoirs

#### DES COMPÉTENCES ADAPTÉES AU MONDE ACTUEL POUR TOUS



2 LANGUES VIVANTES POUR TOUS DÈS LA 5<sup>e</sup>

Apprentissage plus précoce des langues pour tous :

LV1 en CP

LV2 en 5<sup>e</sup>

25 % de LV2 pour tous les élèves



APPRENDRE LE TRAVAIL EN ÉQUIPE ET L'EXPRESSION ORALE

Les projets pratiques et collectifs amènent les élèves à mieux s'exprimer notamment à l'oral



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

L'utilisation des outils numériques mais aussi l'acquisition des repères et de l'esprit critique d'une nouvelle culture numérique

#### UN COLLÈGE QUI TIEN COMTE DES SPÉCIFICITÉS DE CHAQUE ÉLÈVE POUR PERMETTRE LA RÉUSSITE DE TOUS

APPRENTISSAGE PERSONNALISÉ DES MÉTHODES DE TRAVAIL

Pour faciliter la transition école - collège et l'acquisition des fondamentaux, 3h hebdo d'accompagnement personnalisé pour tous les 6<sup>e</sup> puis 1h les années suivantes



DES MARGES DE MANŒUVRE POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Afin de s'adapter aux besoins de chaque élève via les enseignements pratiques ou en petits effectifs et dans le respect des horaires disciplinaires

## L'EPI : AVEZ-VOUS TOUT COMPRIS ?

Un bon nombre de parents en début d'année scolaire sont et restent dans un flou total quant à l'objectif et surtout la mise en place de ces Enseignements Pratiques Interdisciplinaires.

On peut même lire sur certains sites dédiés aux enseignants des commentaires comme : « [...] on a l'impression que ça a été ajouté à « l'arrache » pour coller au programme du collège 2016[...] ».

D'où cette confusion lors des premières réunions parents-professeurs où la présentation de ces enseignements restaient très vagues et laissaient les parents perplexes.

### Principes du travail en EPI :

- L'**interdisciplinarité** est donc l'objectif premier : chaque EPI doit mêler plusieurs disciplines autour d'un thème, de manière à permettre aux élèves de « *comprendre le sens de leurs apprentissages en les croisant* ».
- Ces EPI doivent s'articuler autour de 8 thématiques :

Corps, santé, bien-être et sécurité	Langues et cultures de l'Antiquité
Culture et création artistiques	Langues et cultures étrangères
Transition écologique et développement durable	Découverte du Monde économique et professionnel
Information, communication, citoyenneté	Sciences, technologie et société

- Ils doivent aussi contribuer de façon concrète à la mise en œuvre au collège des trois parcours éducatifs :

Le parcours citoyen	Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)	Le parcours santé et le parcours avenir.
---------------------	---	--

▪ Les EPI impliquent donc, entre les professeurs, une importante concertation pour laquelle temps et organisation ne sont pas précisés par les différents décrets :

D'où la difficulté de sa mise en place mais à long terme ces enseignements interdisciplinaires permettront certainement de renforcer la cohésion et l'efficacité des équipes éducatives dont tous les membres sont invités à s'impliquer dans les projets et peuvent d'ailleurs donner lieu à des co-interventions.

### La pédagogie par projet :

Les EPI favorisent une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective (site internet, magazine, maquette, etc.), qui fera l'objet d'une évaluation. L'objectif est de placer l'élève dans une démarche active qui l'amène à utiliser et concrétiser savoirs et compétences.

▪ **Le projet est censé être individuel ou collectif :**

Le travail peut donc lui aussi être individuel ou collectif. Il appartiendra aux professeurs de définir les modalités de travail de leur EPI (travail en groupes ou non, taille de ces groupes, etc.), comme c'est d'ailleurs le cas actuellement de n'importe quel cours classique.

▪ Ces temps de travail doivent favoriser l'usage des outils numériques, des langues vivantes étrangères et développer l'esprit créatif.

▪ **Evaluation de l'EPI :** =>Epreuve individuelle ou collective (pas plus de 3 élèves) =>De nouvelles compétences sont évaluées, adaptées aux exigences de la poursuite d'études et du monde actuel : expression orale, conduite de projet, travail en équipe, autonomie L'élève choisit le projet qu'il souhaite présenter.

**Espérons que cette nouveauté porte ces fruits et nos enfants en sortent enrichis !!**

## NOUVEAUX PROGRAMMES : NOUVELLES VISIONS DE L'ÉLÈVE AU SEIN DES APPRENTISSAGES

En rupture avec les programmes précédents sur bien des points, les nouveaux programmes du collège ont une approche différente des disciplines, basée sur cinq grands axes principaux :

L'élève, lors des trois ans de collège du cycle 4, doit être capable de :

- faire des choix, d'adopter des procédures adaptées pour résoudre un problème ou mener un projet dans des situations nouvelles et parfois inattendues. Cette appropriation croissante de la complexité du monde (naturel et humain) passe par des **activités disciplinaires et interdisciplinaires**,
- **passer d'un langage à un autre puis de choisir le mode de langage adapté à la situation**, en utilisant les langues naturelles, l'expression corporelle ou artistique, les langages scientifiques, les différents moyens de la société de la communication et de l'information (images, sons, supports numériques...),
- **devenir un usager des médias et d'Internet** conscient de ses droits et devoirs et maîtrisant son identité numérique, d'identifier et d'évaluer, en faisant preuve d'esprit critique,
- **se rendre compte de la dimension historique des savoirs** : mieux comprendre la société dans laquelle il vit exige aussi de l'élève qu'il s'inscrive dans le temps long de l'Histoire,
- **le développement de la créativité**, qui s'appuie aussi sur l'appropriation des grandes œuvres de l'humanité, est au cœur du parcours d'éducation artistique et culturelle.

**Ces nouveaux programmes ont suscité bien des débats et des polémiques :**

Leurs détracteurs leur reprochent une trop grande approximation ainsi qu'une trop grande liberté pédagogique. De plus malgré une volonté de simplicité, les programmes ne permettent pas une lisibilité immédiate. Et surtout, des flous terminologiques, avec des termes qui ne sont pas fixés scientifiquement et qui rendent difficile la compréhension des attendus.

La crainte majeure de ces détracteurs est que le niveau d'exigence à la fin du collège devienne trop faible. Les thèmes du cycle 4 permettront-ils à tous les élèves d'acquérir les savoirs et développer les compétences qui les aideront à réussir leur vie et leurs études ?

D'autres pensent qu'il est temps qu'il y ait enfin une adéquation entre ce que proposent l'école et le monde réel.

Pour ces derniers l'approche moins strictement disciplinaire proposée par ces programmes permet de penser un collège construit autour des élèves, de chaque élève dans son parcours particulier et dans son projet de réussite. Par rapport à des programmes qui étaient trop lourds et qui toujours selon eux participaient à creuser l'écart entre les élèves.

**Attendons de voir le bilan de cette première année et nous verrons peut-être qui était dans le vrai.**

## Au secours, il faut trouver son stage avant décembre! Le stage de troisième : Le passage incontournable du collège

Dans le cadre des activités aidant aux choix d'orientation, les élèves de 3ème sont appelés à réaliser un stage d'observation en entreprise d'une durée d'une semaine.

Alors même si les enjeux ne sont pas déterminants pour la suite de la scolarité, c'est l'occasion de quitter la théorie de l'école pour s'immerger dans le monde du travail.

Il est important d'y réfléchir tôt (fin de la 4è) car le stage se déroule dès la fin du premier trimestre (mois de décembre) le temps passe vite et trouver un secteur qui intéresse l'élève et qui lui permette une réflexion sur son futur professionnel est loin d'être évident.

La dernière partie du rapport de stage est d'ailleurs essentiellement ciblée sur cette réflexion (5 points)

*Avis, réflexion personnelle.*

*Le vécu : analyse critique de ce que tu as aimé et de ce qui t'a déplu.*

*Quelles sont les impressions sur les métiers et/ou les personnes que tu as observés.*

*Quelles sont tes remarques sur le monde du travail ?*

Parce qu'il n'est pas évident de préparer une première expérience professionnelle, il est important de faire en sorte que le secteur choisit permette un stage instructif et constructif.



### Les points clefs

- Les EPI : Les Enseignements pratiques interdisciplinaires.
- La suppression des classes bi-langues ainsi que des sections européennes
- Les options latin et grec seront toujours enseignées, mais à raison d'une heure de moins par rapport aux horaires actuels
- La forme des programmes est changée, et notamment ceux d'histoire.